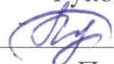
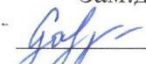
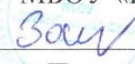


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнешипкинская основная общеобразовательная школа»  
Зайнского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» Руководитель МО  Тучина Т.Н. Протокол №1 «31 » августа 2020 года	«Согласовано» Зам.директора по УР  Габдрахманова А.Р. «31 » августа 2020 года	«Утверждаю» Директор МБОУ «Верхнешипкинская ООШ  В.С.Закирова Приказ № <u>92</u> «31» августа 2020 года
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ  
9 класс  
Базовый уровень  
2020-2021 учебный год**

**Количество часов:** всего - 68, в неделю - 2 часа

**Учитель:** Закирова Венера Саитовна, учитель 1 квалификационной категории

Верхние Шипки, 2020 год

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по всеобщей истории, истории России**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>Новая история. Страны Европы и Северной Америки в XIX в.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события XIX в странах Европы и Северной Америки в XIX в.</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах других государств в Новое время,</li> <li>• анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>используя историческую карту, характеризовать Страны Европы и Северной Америки в XIX в.</i></li> <li>• <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b> <u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> <li>• -анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• -формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• -обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> <li>• -самостоятельно планировать пути</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных</li> </ul>

	<p>других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</li> </ul>		<p>достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• -обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• -определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>• -выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>• -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>• -составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>• -определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>• -описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li>• -планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную</li> </ul>	<p>ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - ответственное отношение к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</li> <li>• - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным</li> </ul>
--	--	--	--	---

<p><b>Страны Азии, Африки и Латинской</b></p>	<p>в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и</p>	<p>• <i>используя историческую карту,</i></p>	<p>траекторию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> <li>• -определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии -оценки своей учебной деятельности;</li> <li>• -систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>• -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>• -оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>• -находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>• -работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>• -устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и</li> </ul>	<p>чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,</li> </ul>
---	--	---	--	---

<p><b>Америки в XIX в.</b></p>	<p>личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события XIX в. странах Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в.</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах других государств в Новое время,</li> <li>• анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в других странах, памятников материальной и</li> </ul>	<p><i>характеризовать Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></li> </ul>	<p>характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> <li>• -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</li> <li>• -определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>• -анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>• -свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>• -оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>• -обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>• -фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> <li>• -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной</li> </ul>	<p>культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -сознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</li> <li>• -освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</li> <li>• -формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>• -эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</li> </ul>
--------------------------------	---	--	---	---

<p><b>Российская империя в XIX в.</b></p>	<p>художественной культуры;          рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;          • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;          • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);          • сопоставлять развитие России и других стран в Новое</p>	<p>• <i>используя историческую карту,</i></p>	<p>и познавательной.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>• -соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> <li>• -принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li>• -самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>• -ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</li> <li>• -демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b>  <u>Выпускник научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить</li> </ul>	<p>(способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ</li> </ul>
---	--	---	--	---

	<p>время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку событиям и личностям истории Нового времени.</li> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Российской империи XIX в.</li> <li>• анализировать информацию различных источников по истории России;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в других странах, памятников материальной и художественной культуры России;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и</li> </ul>	<p><i>характеризовать Российскую империю XIX в.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></li> </ul>	<p>логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>• -выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• -выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• -определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>• -строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>• -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>• -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> </ul>	<p>культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - ответственное отношение к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</li> <li>• - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на</li> </ul>
--	---	---	---	--

	<p>дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать характерные, существенные черты:</li> </ul> <p>а) экономического и социального развития стран в Новое время;</p> <p>б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</p> <p>в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);</p> <p>г) представлений о мире и общественных ценностях;</p> <p>д) художественной культуры Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• -самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>• -вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> <li>• -объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</li> <li>• -выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</li> <li>• -делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li> <li>• -создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> <li>• -обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>• -определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>• -создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>• -строить модель/схему на основе условий</li> </ul>	<p>основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом</p>
--	---	--	---	---



	<p>время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.</li> </ul>		<p>задачи и/или способа ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</li> <li>• -преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>• -переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>• -строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</li> <li>• -анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</li> <li>• -находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• -резюмировать главную идею текста;</li> <li>• преобразовывать текст, «переводя» его в</li> </ul>	<p>труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</li> <li>• -сознательное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</li> <li>• -освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм</li> </ul>
--	--	--	---	--

		<p>другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически оценивать содержание и форму текста.</li> <li>• -определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>• -осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>• -формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li> <li>• -соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b>  <u>Выпускник научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> <li>• -определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>• -играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>• -принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы),</li> </ul>	<p>социальной жизни в группах и сообществах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>• -эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>• -строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• -корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>• -критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>• -организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li>• -устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</li> <li>• -осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> <li>• -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>• -отбирать и использовать речевые средства в</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>• -соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• -высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>• -принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>• -создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>• -использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>• -использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</li> <li>• -делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</li> <li>• -целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>• -выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</li> <li>• -использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</li> <li>• -использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> <li>• -создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</li> </ul>	
--	--	--	---	--

## Содержательная часть учебного предмета «Всеобщая история. История России»

### Всеобщая история (24ч.)

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

### **Российская империя в XIX – начале XX вв.(36 ч.)**

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской

музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.*

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.*

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании*



*общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.*

*Этнокультурный облик империи*

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.*

*Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений*

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хожделение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

*Кризис империи в начале XX века*

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.*

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

*Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма*

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии.*

Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.*  
Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент (10 ч.)

Наш регион в XIX в.

**Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории и истории России в 9 классе  
(2 часа в неделю, всего 68 часов)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.(24 часов)					
1	Индустриальная революция: достижения и проблемы. От традиционного общества к обществу индустриальному	1	01.09		
2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1	04.09		
3	Наука: создание научной картины мира. Художественная культура XIX века. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	1	08.09		Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
4	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	1	11.09		
5	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	15.09		
6	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	18.09		
7	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1	22.09		
8	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	1	25.09		
9	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	1	29.10		
10	Германия: на пути к единству. «Нужна ли вам единая и неделимая Италия?»	1	02.10		
11	Война изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1	06.10		
12	Германская империя в конце XIX – начале XX вв. Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	09.10		
13	Франция: Третья республика Италия. От Австрийской империи к Австро-Венгрии	1	13.10		
14	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	16.10		
15	США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1	20.10		

16	Страны Азии в XIX в.	1	23.10		
17	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: традиции против модернизации. Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1	27.10		
18	Африка: континент в эпоху перемен.	1	30.10		
19	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	10.11		
20	Индустриальное общество в начале XX века	1	13.11		
21	Политическое развитие в начале XX века. Происхождение Первой мировой войны	1	17.11		
22	Восток в первой половине XX века	1	20.11		
23	Латинская Америка в первой половине XX века	1	24.11		
24	Культура и искусство первой половины XX века	1	27.11		Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
	<b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.( 44 часа)</b> <b>Тема I. Россия в первой четверти XIX в. ( 10 ч)</b>				
25	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. <i>Социально-экономическое развитие Казанской губернии в 1801-1860 гг.</i>	1	01.12		
26	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. <i>Отражение внутренней и внешней политики России на судьбе татар и Казанской губернии в дореформенный период.</i>	1	04.12		
27	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	08.12		
28	Отечественная война 1812 г. <i>Край в Отечественной войне 1812 г.</i>	1	11.12		
29	Заграничные походы русской армии.	1	15.12		
30	Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.		18.12		
31	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.	1	22.12		
32	Национальная политика Александра I	1	25.12		Материал для самостоятельной работы

					и проектной деятельност и учащихся
34	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.		12.01		
35	Общественное движение при Александре I	1	15.01		
36	Выступление декабристов		19.01		
	<b>Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (7ч)</b>				
37	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	22.01		
38	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	26.01		
39	Общественное движение при Николае I	1	29.01		
40	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	02.02		Материал для самостоятел ьной работы и проектной деятельност и учащихся
41	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	1	05.02		
42	Крымская война 1853— 1856 гг.	1	09.02		
43	Культурное пространство империи в первой половине XIX в <i>Культура края в I половине XIX века</i>	1	12.02		Материал для самостоятел ьной работы и проектной деятельност и учащихся
	<b>Тема III. Россия в эпоху Великих реформ ( 8 ч)</b>				
44	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. <i>Социально-экономическое развитие Казанской губернии и татары в 1860-1900 гг.</i>	1	16.02		
45	Александр II: начало правления.	1	19.02		
46	Крестьянская реформа 1861 г.		23.02		
47	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Крестьянские реформы 1860-х гг.в Казанской губернии	1	26.02		

48	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. <i>Социально-экономическое развитие Казанской губернии в пореформенный период</i>	1	02.03		
49	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1	05.03		
50	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	09.03		Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
51	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	12.03		
	<b>Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. ( 6 ч)</b>				
52	Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе	1	16.03		
53	Общественное движение при Александре III. Общественное движение 1870-90-х гг.	1	19.03		
54	Национальная и религиозная политика Александра III. Татарское национальное движение	1	02.04		Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
55	Внешняя политика Александра III	1	06.04		
56	Культурное пространство империи во второй половине XIX в <i>Развитие культуры в Казанской губернии во II половине XIX века</i>	1	09.04		Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
57	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	13.04		
	<b>Тема V. Россия в начале XX в. (11 ч)</b>				
58	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1	16.04		

59	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв. <i>Казанская губерния на рубеже XIX - XX в</i>	1	20.04		
60	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	23.04		
61	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1	27.04		
62	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	1	30.04		
63	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	04.05		
64	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	07.05		
65	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	11.05		
66	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	14.05		
67	Серебряный век русской культуры	1	18.05		проектная деятельност ь учащихся
68	Повторительно-обобщающий урок по темам III—V	1	21.08		

**Итого: 68 ч.**